

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 9 від 25.02.2020 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 60-р від 25.02.2020 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 12 від 25.05.2021 р.
уведене в дію наказом ректора
№ 128-р від 25.05.2021 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 28.06.2022 р.
уведеними в дію наказом ректора
№ 127-р від 28.06.2022 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 11 від 27.06.2023 р.
уведеними в дію наказом ректора
№ 177-р від 27.06.2023 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 28.05.2024 р.
уведеними в дію наказом ректора
№ 157-р від 28.05.2024 р.

В.о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА, АНГЛІЙСЬКА МОВА)» (ПРОЄКТ)

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

Тернопіль-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
ДРУГА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізика та астрономія)», другою предметною спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель фізики та англійської мови

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

_____ Надія ДРОБИК
_____ 2025 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП
«Середня освіта (Фізика, англійська мова)»
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

_____ Ольга ФЕДЧИШИН
_____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Федчишин Ольга Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми.*

Мохун Сергій Володимирович – кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи зі складу викладачів.*

Корсун Ігор Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи зі складу викладачів.*

Косович Ольга Василівна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи зі складу викладачів.*

Чорній Раїса Петрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *член проєктної групи зі складу викладачів.*

Гайда Василь Ярославович – методист відділу навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти – *зовнішній стейкхолдер.*

Іванюк Христина Романівна – студентка 1 курсу, період навчання 2024-2028 р.р., освітня програма «Середня освіта (Фізика, англійська мова)» – *внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Головко Микола Васильович – заступник директора з наукової роботи, провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук – *зовнішній стейкхолдер.*

Лящук Зоряна Дмитрівна – вчитель вищої категорії, старший вчитель, учитель фізики спеціалізованої школи I-III ст. № 17 імені Володимира Вихруща з поглибленим вивченням іноземних мов – *зовнішній стейкхолдер.*

**1.Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізика, англійська мова)»
зі спеціальності А4 Середня освіта**

1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Кафедра фізики та методики її навчання
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Предметна спеціальність	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
Друга предметна спеціальність	А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізика, англійська мова)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізика та астрономія), другою предметною спеціальністю Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Професійна кваліфікація	Вчитель фізики та англійської мови
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Спеціальність: А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). Друга предметна спеціальність: А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Освітня програма: Середня освіта (Фізика, англійська мова). Вчитель фізики та англійської мови.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг ОП на базі ПЗСО – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, сертифікат про акредитацію спеціальності: серія НД-ІІ № 2073780, від 06.02.2015р., протокол №114, термін дії: до 01.07.2025р.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/f-ziko-matematichniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Створити освітнє середовище для здобувачів першого рівня вищої освіти з метою формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях фізики та лінгвістики, педагогіки та психології, методик навчання фізики та англійської мови, що дозволить їм отримати можливість вільного доступу до працевлаштування та подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	А Освіта А4 Середня освіта Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (фізика, англійська мова). Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: базові знання із загальної фізики (механіка, коливання та хвилі, молекулярна фізика та термодинаміка, електрика та магнетизм, оптика, атомна фізика, фізика ядра та елементарних частинок), астрономії та система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей – фізики, англійської мови та методик їх навчання (рівень повної загальної середньої освіти). Методи, методики та технології: фізичні ідеї, гіпотези, теорії та моделі, методи експериментальних фізичних досліджень та сучасні інформаційні технології, що відповідають теоретичному змісту предметної області. Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності, проведення дослідницької діяльності за фахом, ефективних способів партнерської взаємодії суб’єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища.

	Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання учнів фізики та англійської мови в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічних практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної освіти: науковості, наступності та безперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентризму, доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя фізики та англійської мови закладів загальної середньої освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. Ключові слова: бакалавр, освіта, фізика, англійська мова.
Особливості програми	Передбачає розширення спектру форм здобуття та розвитку умінь і навичок до складу яких включено: проведення проміжних міждисциплінарних наукових досліджень, використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять, семінарів та студентських конференцій з актуальних питань предметної області; проведення практикумів з профільних дисциплін з метою ознайомлення з новітніми методами та технологіями досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Фахівець, здатний виконувати зазначену професійну роботу: за ДК 003:2010

	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Лаборант (освіта) за ISCO-08 23 Teaching Professionals 233 Secondary Education Teachers 2330 Secondary Education Teachers High school teacher Secondary school teacher Інші фахівці в галузі освіти 1345 Head teachers 1345 School principal 2320 Vocational education teachers 2359 School counsellor
Подальше навчання	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; лінгвістична, діагностична, проєктна та педагогічна практики; контрольні заходи, атестація. Основні види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації. Заняття проводяться в лабораторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих

	аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час лінгвістичної, діагностичної, проєктної та педагогічної практик тощо). Форми оцінювання: усне опитування, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; захист звітів лабораторних робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та навчальних практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти: атестаційний екзамен. Для контрольньо-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін, педагогічної та навчальних практик; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 2. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. Здатність до навчання і самоудосконалення упродовж життя. ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук. ЗК 5. Здатність застосовувати знання й уміння з предметної області на практиці. ЗК 6. Здатність критично оцінювати й переосмислювати власний і чужий досвід, аналізувати свою професійну й соціальну діяльність. ЗК 7. Здатність вирішувати проблеми в професійній діяльності на основі абстрактного мислення, аналізу, синтезу і прогнозу. ЗК 8. Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел, необхідної для розв'язування наукових і професійних завдань. ЗК 9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Базові теоретичні та методологічні знання з предметної галузі.

ФК 2. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. Здатність застосовувати знання та вміння з математики, інформатики, астрономії та інших суміжних наук для вирішення завдань сучасної фізики.

ФК 3. Здатність до проведення натурального чи віртуального фізичного експерименту.

ФК 4. Здатність самостійно навчатися і опановувати нові знання з фізики, інформатики, математики, астрономії та суміжних галузей.

ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти.

ФК-6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК-7. Здатність робити наукові узагальнення та осмислення результатів наукових досліджень, готувати наукові публікації різних форм за результатами власних досліджень.

ФК-8. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі. Здатність до письмової й усної комунікації англійською мовою.

ФК-9. Здатність застосовувати основні знання з галузі педагогіки, психології, філології на практиці, здатність оперувати науковою термінологією.

ФК-10. Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з фізики та англійської мови.

ФК-11. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики та методики навчання англійської мови.

ФК-12. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

ФК-13. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі фізичної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення.

ФК-14. Здатність реалізовувати виховні функції, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти, у тому числі з особливими потребами та формування їхньої культури.

ФК 15. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері фізики, англійської мови та методик їх навчання.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати, розуміти та бути здатним застосовувати на базовому рівні класичну та релятивістську механіку, молекулярну фізику та термодинаміку, електромагнетизм, хвильову та квантову оптику, фізику атома та атомного ядра, астрономію для встановлення, аналізу, тлумачення, пояснення і класифікації суті та механізмів різноманітних фізичних та астрономічних явищ і процесів для розв'язування типових фізичних і астрономічних задач.

ПРН 2. Знати і розуміти експериментальні основи фізики: аналізувати, описувати, тлумачити та пояснювати основні експериментальні підтвердження існуючих фізичних теорій, вміти проводити фізичний експеримент.

ПРН 3. Володіти базовими знаннями в галузі математики, інформатики й сучасних інформаційних технологій у обсязі, необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін; володіти навичками використання програмних засобів і навичками роботи в комп'ютерних мережах, умінням використовувати інтернет-ресурси.

ПРН 4. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

ПРН 5. Володіти базовими знаннями з історії України та національної культури, педагогіки та філософії, основами психологічних особливостей поведінки, економічних, правових та етичних відносин.

ПРН 6. Знати, аналізувати, прогнозувати та оцінювати основні екологічні аспекти загального впливу промислово-технологічної діяльності людства на навколишнє природне середовище та на здоров'я людини, вести здоровий спосіб життя.

ПРН 7. Здійснювати результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіти інноваційними методиками навчання.

ПРН 8. Знати і розуміти основні вимоги техніки безпеки при проведенні експериментальних досліджень, зокрема правила роботи з певними видами обладнання та речовинами, правила захисту персоналу від дії різноманітних чинників, небезпечних для здоров'я людини.

ПРН 9. Мати навички роботи із сучасною цифровою технікою, вміти використовувати стандартні пакети прикладних програм для розв'язування фізичних задач та комп'ютерного моделювання найпростіших фізичних та астрономічних явищ і процесів.

ПРН 10. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з англійської мови і літератури.

ПРН 11. Організовувати різні форми і способи навчальної, навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності, які стосуються педагогіки, фізики та філології.

ПРН 12. Володіти професійними якостями вчителя предметної області освітньої програми.

ПРН 13. Досконало спілкуватися в усній і писемній формі українською та англійською мовами.

ПРН 14. Організовувати науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін.

ПРН 15. Здійснювати перевірку педагогічного процесу відповідно до Державних стандартів, затверджених планів, норм і вимог, інструкцій та рішень.

ПРН 16. Організовувати освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб здобувачів освіти. Вміти використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача освіти.

ПРН 17. Усвідомлювати необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри фізики та методики її навчання. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри іноземних мов та кафедри романо-германської філології відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси ТНПУ з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (загальної фізики, механіки, електрики, молекулярної фізики, оптики і квантової фізики, астрономії, методики навчання фізики), бази педагогічних практик – заклади загальної середньої освіти; бібліотека, читальний зал, гуртожиток; пункти харчування ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній

	процес протягом усього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація фізико-математичного факультету щодо змісту та нормативно-методичного забезпечення ОП; розкладу занять та підсумкової атестації, графіку навчального процесу, модульних та підсумкових контролів, проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО; каталоги вибіркових дисциплін тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science тощо. Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/), організаторами якої є фізико-математичний та хіміко-біологічний факультети ТНПУ. Кафедрою інформатики та методики її навчання проводиться двічі на рік міжнародна науково-практична конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи» (http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/). Ці конференції використовуються здобувачами вищої освіти для реалізації їхніх освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. Навчально-методичне забезпечення: навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення рівнозначного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних

	матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД) основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього часу вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В. Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, у тому числі ERASMUS+ (http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

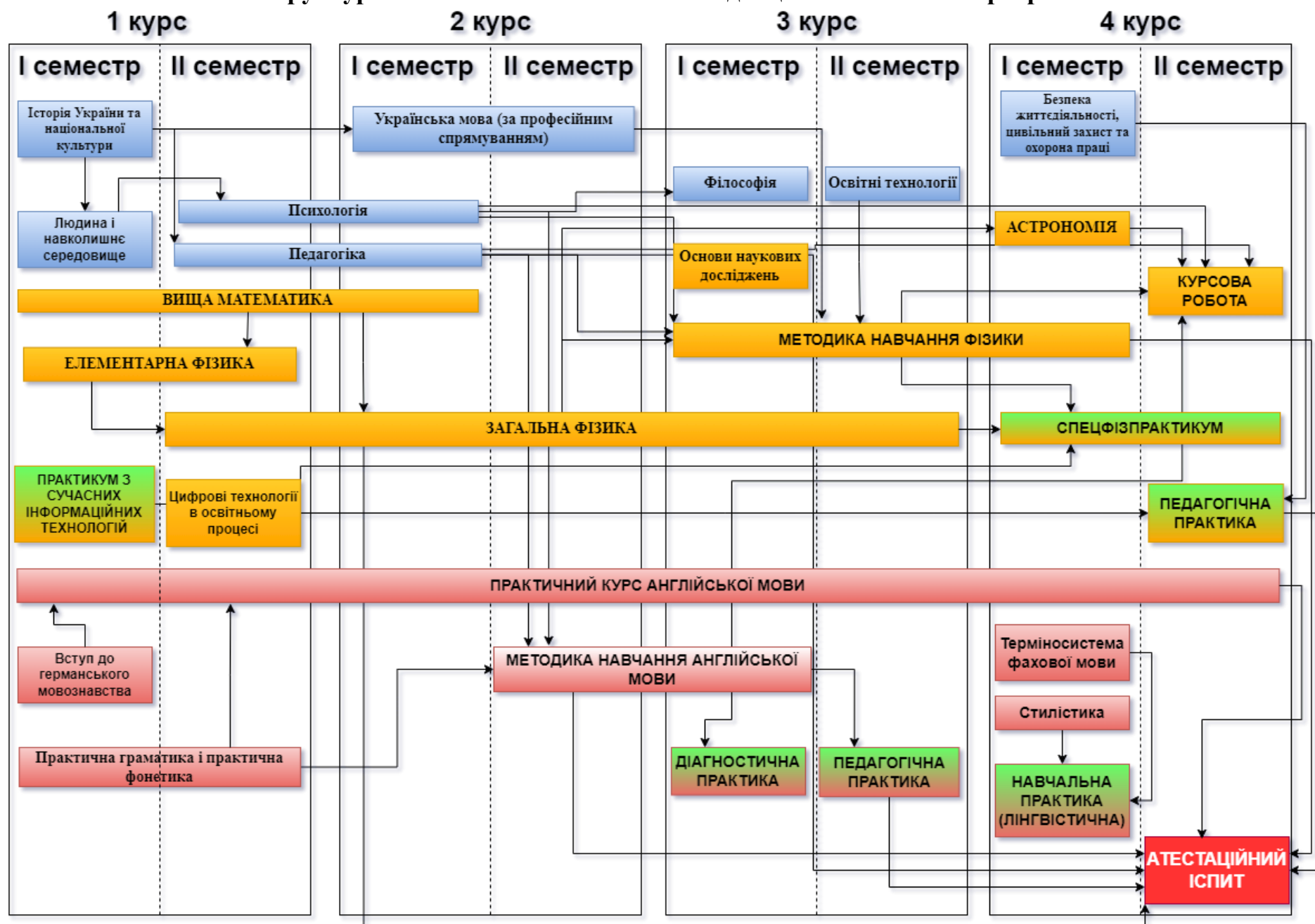
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Загальна підготовка			
ОК-1	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК-2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК-3	Філософія	3	екзамен
ОК-4	Людина і навколишнє середовище	3	залік
ОК-5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
Професійна підготовка			
ОК-6	Психологія	6	залік, екзамен
ОК-7	Педагогіка	10	екзамен, залік
ОК-8	Освітні технології	3	залік
ОК-9	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК-10	Елементарна фізика	6	залік
ОК-11	Загальна фізика	28	екзамен
ОК-12	Методика навчання фізики	9	залік, екзамен
ОК-13	Астрономія	3	екзамен
ОК-14	Цифрові технології в освітньому процесі	3	залік
ОК-15	Вища математика	10	залік, екзамен
ОК-16	Вступ до германського мовознавства	3	екзамен
ОК-17	Практичний курс англійської мови	24	екзамен
ОП-18	Терміносистема фахової мови	3	екзамен
ОК-19	Практична граматики і практична фонетика	8	залік, екзамен
ОК-20	Стилістика	3	екзамен
ОК-21	Методика навчання англійської мови	8	залік, екзамен
ОК-22	Курсова робота*	3	диференційований залік
Обсяг		149	
Практична підготовка			
ОК-23	Навчальна практика (лінгвістична)	3	залік
ОК-24	Діагностична практика	3	залік
ОК-25	Практикум з сучасних інформаційних технологій	3	залік
ОК-26	Спецфізпрактикум	6	залік
ОК-27	Педагогічна практика	15	диференційований залік
Всього		30	

Атестація			
ОК-28	Атестаційний іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП		180	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти**		15	залік
Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти**		45	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент ОП		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

**Курсова робота може виконуватися здобувачем освіти в межах одного освітнього компонента на вибір з переліку: «Психологія», «Педагогіка», «Загальна фізика», «Методика навчання англійської мови», «Методика навчання фізики», «Астрономія».*

***Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркового дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестаційний іспит
--	--------------------

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у документах, що регулюють освітній процес в ТНПУ та документах, які стосуються внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд	Група забезпечення ОП Середня освіта (Фізика, англійська мова) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність,

освітніх програм	відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/NNTs_JaO/rejtingove_otsinjuvannja_NPP.php
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП Середня освіта (Фізика, англійська мова) забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів.

	• Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату в освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ діють: • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

№ за ОПП	ІК	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності															
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11		ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7	ФК-8	ФК-9	ФК-10	ФК-11	СК-12	ФК-13	ФК-14	ФК-15
	ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ																											
Загальна підготовка																												
ОК-1	•				•					•		•																
ОК-2	•									•		•																
ОК-3	•				•							•																
ОК-4	•											•																
ОК-5	•											•																
Професійна підготовка																												
ОК-6	•				•		•	•														•						•
ОК-7	•	•	•	•		•	•	•						•				•				•						•
ОК-8	•	•	•	•													•	•	•									
ОК-9									•											•								
ОК-10	•	•	•	•		•		•	•					•			•	•		•								
ОК-11	•	•	•	•		•		•	•					•		•	•	•		•								
ОК-12	•	•	•	•		•	•	•	•		•			•		•	•	•	•	•		•	•				•	•
ОК-13	•	•	•	•	•										•		•			•								
ОК-14	•														•	•	•	•	•									
ОК-15	•				•			•	•						•		•											
ОК-16	•	•	•	•		•								•							•			•	•			
ОК-17	•	•	•	•		•		•	•					•							•			•	•	•		
ОП-18	•	•	•	•										•							•			•	•			
ОК-19	•	•	•	•		•		•						•							•			•	•			
ОК-20	•	•	•	•		•								•							•			•	•			
ОК-21	•	•	•	•		•	•	•	•		•			•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОК-22	•	•	•	•		•	•	•	•		•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
Практична підготовка																												
ОК-23	•	•	•	•		•	•	•	•												•	•		•	•	•		•
ОК-24	•	•	•	•		•	•	•	•												•	•		•	•	•		•
ОК-25	•		•	•											•	•	•		•									
ОК-26	•		•	•											•	•	•		•									
ОК-27	•	•	•	•		•	•	•	•		•		•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•
Атестація																												
ОК-28	•	•		•		•	•	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

№ за ОПП	Програмні результати навчання																
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ																	
Загальна підготовка																	
ОК-1					•												
ОК-2													•				
ОК-3					•												
ОК-4						•											
ОК-5						•		•									
Професійна підготовка																	
ОК-6					•												
ОК-7					•						•	•					
ОК-8			•						•		•	•					
ОК-9							•										
ОК-10	•						•										
ОК-11	•	•					•	•									
ОК-12		•		•			•	•	•		•	•			•	•	•
ОК-13	•			•			•										
ОК-14			•						•			•					
ОК-15			•				•										
ОК-16										•			•				
ОК-17							•			•			•				
ОП-18										•			•				
ОК-19										•			•				
ОК-20										•			•				
ОК-21							•			•	•	•	•	•	•	•	•
ОК-22		•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
Практична підготовка																	
ОК-23										•		•	•	•			
ОК-24										•		•	•	•			
ОК-25			•						•								
ОК-26			•						•								
ОК-27		•		•			•			•	•	•	•	•	•	•	•
Атестація																	
ОК-28	•	•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс].URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс].URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL:<http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languagesare-available-in-e-format.html>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelinesfor_qa_in_the_ehea_2015.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
11. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
12. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

Гарант освітньої програми _____ Ольга ФЕДЧИШИН

Програма схвалена на засіданні кафедри фізики та методики її навчання

Протокол № _____

Завідувач кафедри фізики та методики її навчання _____ Сергій МОХУН

Програма затверджена вченою радою фізико-математичного факультету

Протокол _____

Голова вченої ради факультету _____ Галина ГЕНСЕРУК

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти _____ Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № _____ від _____ р.

Учений секретар університету _____ Галина ДРАПАК